



传承茅老精神 培养新时代创新人才

石家庄铁道大学 宋恩强



CONTENTS 目录

- 1 成立背景及发展过程
- 2 主要做法
- 3 人才培养成效
- 4 下一步努力方向

第一部分

成立背景及发展过程

1



1998年

因材施教班

2个班70名学生
按照土木类、机械类、电气类专业培养，由工程力学系管理。

2008年

“茅以升”班

将“因材施教班”正式冠名为“茅以升”班，仍由工程力学系管理。

2010年

“茅以升”班

3个班105名学生，土木类茅以升班试点回归土木工程学院管理，探索辅导员+专业班主任管理模式

2015年

“茅以升”班

按学生专业类全面回归土木工程学院、机械工程学院、电气与电子工程学院，由院系直接管理。

第二部分

主要做法

2



严把入学关，做到优中选优

- ✿广泛宣传，提高考生认知。
- ✿精心选拔，做到优中选优。

严格日常管理，思想教育融于日常

- ✿传承铁道兵精神。
- ✿开展形式多样的课外活动。
- ✿制定班规、细则，营造积极向上氛围。

1

3

2

4

优化教学管理，保证培养质量

- ✿不断优化培养方案，保证培养质量。
- ✿配备优质资源，保证教学效果。
- ✿努力践行茅以升先生倡导的“习而学”，提高学生科技创新能力。

加强政策激励，实施优胜劣汰

- ✿评优评先予以政策倾斜。
- ✿设立专项学风建设经费。
- ✿实行淘汰制、动态管理。

第三部分

人才培养成果

3



为社会和行业培养了
550余名专门人才



50余人次获得国家或
省级荣誉称号



获10余次省级先
进班集体称号



250余名毕业生考
取研究生继续深
造



在国际、全国
及省级各项竞
赛中获奖265
人次



第四部分

下一步努力方向

4



问题

毕业去向与培养定位有出入。

学生的动手实践能力和科技创新意识的主动性有待进一步加强。

措施

- 1 改变选拔模式，将该班组建时间由新生入学推迟至第二学期初，综合考虑第一学期考试成绩等因素，在全校工科学生中择优进行选拔。
- 2 在培养计划中增加数学类及专业基础课的提高课，允许学生自由选择，做到因材施教。
- 3 加强过程考核并增加创新创业学分，引导学生积极投身于实践，切实增强动手能力和创新意识。



谢谢