

# 创新工作，积淀品牌，不断提升学生工作整体水平

## ——中南大学土木建筑学院学生工作创新的探索与实践

中南大学土木建筑学院党委副书记 郭峰

近年来，中南大学土木建筑学院学生工作围绕党政中心工作抓大事，保障组织和基础工作抓建设，结合学院学生工作特点抓品牌，创新思想政治教育内涵，创新学生管理体制，创新学生科技活动机制，创新日常工作方法，不断提升学院学生工作整体水平。

### 一、创新内涵 思想政治教育鲜活生动

我院大学生思想政治教育工作的，积极转变思路，不断创新内涵，思政工作贴近实际、与时俱进、灵活创新，工作中更新教育观念，做到“三个坚持”、“三个着眼”，通过“党、团、学、关、网”五大教育脉络的构建，结合不同目标抓好“三个课堂”，有力确保了思想政治教育的层次性和阶段性，避免了教育活动的形式化，真正做到思想政治教育鲜活生动。

#### 1、更新教育观念：做到“三个着眼、三个坚持”，把握全局方向

“三个坚持”是指思政工作要“坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，坚持教育与自我教育相结合，坚持正面教育为主与社会思潮讨论相结合”。

胡锦涛总书记在全国进一步加强和改进大学生思想政治工作会议上强调：“要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，增强思想政治教育的实际效果。”实践证明，解决好大学生的切身利益问题，有利于增强大学生对党和国家的信任感和归属感，有利于思政工作的顺利开展。

教育与自我教育是大学教育区别与中小学教育的一个显著特征。在大学教育中，任何忽视、无视、拒绝承认大学生自身所具有的强烈的情绪倾向和体验，甚至想方设法对其压抑、遏制的做法，都是违背大学生成人成才规律的，也是违背高等教育规律的。要想使思政教育取得成效，要在充分发挥学校教师、党团组织的教育引导作用的同时，鼓励大学生主动参与，充分尊重他们自我教育、自我管理、自我服务的需求和能力，达到师生间的良性互动。

在思政教育中，既要坚持进行正面的系统的马克思主义思想理论教育，又要对各种有影响的社会思潮进行积极、严肃、认真的研究，进行必要的分析和批判，在比较和鉴别的过程中，引导大学生在扩展自己学术视野的同时，自觉自愿的接受正面的思想政治教育。

“三个着眼”是指思政教育要“着眼于学生思想实际、着眼于学生生活实际、着眼于学生情感实际”。

由于我国正处在社会转型时期，人民生活方式、社会组织形式、就业方式等日趋多样化，国内外各种思想文化相互碰撞，加之外界的多种诱导，学生的内心世界复杂多变。思政工作只有着眼于学生的思想实际，紧跟形势、适应变化，贴近大学生思想需求、贴近多元思想实际，让思政教育离学生“更近”，增强思政教育的亲合力，才能使思政工作落到实处。

当代大学生的生活环境已经不再是简单的寝室、教室、食堂三点一线的格局。生活社区、学生社团组织和互联网络，构成了学生日常生活的共享空间，造就了新的大学生生活的实际。思想政治工作不能忽视这个新的生活实际，要将帮助学生解决经济、心理、学业等多方面实际问题作为思想政治教育的一部分。

大学生正处在青春期，可塑性强，其思想、性格、道德、情操等正处在形成过程之中。他们有精力充沛、情感丰富、追求上进等积极、健康、向上的一面，同时，也有情绪不稳定、意志较为薄弱的一面。思政教育不能脱离学生的心理状况，要加强对大学生的情感实际的研究，尊重他们的人格和个性，这样才能达到入情入理的思想政治教育效果。

## **2、构建教育体系：五大脉络搭建思政教育的完整系统**

### **(1) 党——凝聚学生党员，发挥党组织的战斗堡垒作用**

大学生党员作为学生中一个特殊而又重要的群体，他们生活方式、价值观念影响着周围的同学，所以重视大学生党员的培养，发挥党员、党支部的战斗堡垒作用可以有效增强思想政治教育的深度和广度。如，每年新生入学伊始，学生党支部在所辖班级开展“党旗下的召唤”新生党课讲座活动，激发了新生政治热情，更好地引导他们积极向先进思想靠拢，向党组织靠拢；开设的“发展一名党员，树立一面旗帜”为主题的党课讲座，通过党员中典型人物的先进事迹，教育广大党员坚定信念，信守誓言，认真履行权力和义务，为同学们做好先锋模范带头作用。

### **(2) 团——带动团员青年，发挥团组织的桥梁纽带作用**

通过建立团委领导下的团总支负责制，更好地加强团员青年归属感，增强团支部的战斗力。当代大学生个性特征明显，大多思维活跃，自我意识强，对僵化、死板的东西比较排斥。通过团组织开展的思想政治教育主题活动，将思想政治教育与丰富多彩的课外活动相结合，营造思政教育的良好氛围，提高大学生对思政教育的认可。例如，进一步打造好以年级文化、艺术团文化为主要内容的精品校园文化，鼓励团总支、团支部多组织集体活动，从他们的兴趣爱好出发，把观念的东西用活泼的形式表现出来，将思想政治教育内容融入其中，寓教于乐。

### **(3) 学——引导学生青年，发挥学生组织的自我教育作用**

学生会是学生的自治组织，是高校思想政治教育的一支重要力量。学生会、年级会、以及各类社团是学生凭兴趣爱好聚合在一起通过活动的策划、开展，自我发展、自我管理、自我教育的组织。以他们为主要力量，建设科学、健康、高雅、向上的校园文化，往往能让思想政治教育工作化作和风细雨，让学生用自己喜闻乐见的形式使自己受到思想政治教育，提高大学生对于主题教育活动的积极性，使得思想政治教育起到潜移默化的作用。

### **(4) 关——关心青年学生，发挥关工委的辅助育人作用**

思想政治理论教育在大学生思想政治教育中起着主导作用。我院充分发挥关工委教育作用，通过聘请老干部、老教师等老同志做课外辅导员、班导师、督学等，发挥老同志中蕴藏的思想政治教育资源，指导学生班级成立马列（党章）学习小组，对学生进行系统的马克思主义理论教育，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生，开展国史、国情和世界形势教育，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### **(5) 网——占领思政教育阵地，发挥网络德育教育主渠道作用**

互联网作为一种新的信息传媒工具，越来越成为当代大学生获取知识和各种信息的重要渠道。因此，网络兼有技术与社会文化双重特点，它在大学生中有着越来越突出的影响力，必然承担起复合的德育教育功能。面临新形势、新情况，我院在网络德育教育方面不断探索，使网络德育教育成为思政教育的新理念、新思维，成为德育教育实践新的着陆点。例如，以我院的“中南大学网上德育教育示范基地”为依托，加强“青春在线”(<http://www.54qc.com>)的建设力度，加强信息化思政教育，为同学们提供正面权威的主题

宣传和生动活泼、内容丰富的网络思想政治教育专题报道，充分弘扬我院的思政教育的主旋律，构成思政教育的新平台。

### **3、探索教育方法：做到三个结合，抓好三个课堂教育**

为保证思想政治教育能够贴近实际同时与时俱进、不断深入，学院一直坚持抓好以主题教育为主的第一课堂，以学生在校内自主开展的学术、科技、文体活动为主要内容的第二课堂和以学生在校外进行社会实践活动为主要内容的第三课堂。三个课堂整体协调、渗透融合、互补互促，围绕育人目标，以学生为主体，强化思政教育一盘棋理念，发挥整体优势，让学生全方位、立体化、多形式接受教育，真正实现了全程育人、全员育人。

#### **(1) 结合课堂教育，抓好第一课堂，齐抓共管**

我院始终把“育人为本，德育为先”作为全院教职员工工作的基本理念，把做好思想政治教育工作的能力作为遴选和考核教师工作质量的一项重要指标，要求教职员工在日常教学和其他各项工作中进行学生思想政治教育，抓好一切机会对学生进行教育和引导，在学生在学习专业知识的同时帮助其树立正确的人生观、世界观、价值观。同时，学院通过在不同年级建立不同层面的班导师队伍，并积极落实班导师五项制度（交流制度、联系制度、鉴定制度、预审核制度、参与制度），切实抓好第一课堂中的思想政治教育。如结合“我的理想、实践、情操”院士报告会、“优秀班导师”评选答辩会等活动形式，就是一堂堂生动的思想教育课，收到了良好的教育效果。

#### **(2) 结合主题活动，抓好第二课堂，整体优化**

思想政治教育工作性质及现状决定了要达到育人目标，必须探索提高教育效果的新的途径和渠道，以增强教育的针对性、实效性、感染力。加强校园文化建设作为学生思想政治教育工作的重要内容，结合文化素质教育主线，以艺术节、科技节为载体，以学生会，学生社团等为主要力量，建设科学、健康、高雅、向上的校园文化，抓好第二课堂，可以整体优化育人环境，促进学生人文素质能力全面提升以及自我教育理念的实现。通过在学生中开展以弘扬“爱国主义精神”、“集体主义精神”、“自强不息精神”为主题的思想教育活动，利用学生身边的先进事迹、典型人物等激发学生上进心、民族心和爱国热情，营造积极向上的良好氛围。

以“土建学子·榜样力量”评选活动为例：我院精心策划，文艺搭台，成才唱戏，评选出在学术科研、科技活动、社会活动、文体、宣传、学风建设等十个方面表现突出的精英学子或团队。举办“星光闪耀”土建院颁奖晚会。晚会为每一个获奖选手设了颁奖词。通过宣传这些学生的优秀事迹，极大触动了全院学生成才和学习热情，晚会成了一堂生动的思想教育课。

#### **(3) 结合社会实践，抓好第三课堂，重点提升**

牢固树立实践育人思想，探索建立社会实践与思想教育、专业教育相结合的管理体制。以社会实践活动为依托，结合第三课堂，重点提升学生综合素质。通过组织大学生走出“象牙塔”深入各行各业，亲身感受社会主义现代化建设事业所取得巨大成就，帮助学生了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感，同时实现学生对理论知识的转化和拓展，尽快适应社会。

在具体实践中我院每年设定不同实践主题，同时要求广大团员利用寒、暑假在家乡就近开展社会实践活动，每学期初，学生凭社会实践调查报告报到、注册。学院每学期对社会实践活动进行总结表彰，评出优秀社会实践报告、优秀个人，召开“实践归来话收获”社会实践总结报告会，极大激发了学生积极参加社会实践的热情。多年来，学院连年被评为校社会实践优秀组织单位，有5名同学先后被评为省级“社会

实践先进个人”、1人被评为省级“暑期社会实践活动先进指导者”。

#### 4、坚持教育原则：按照“阶段性、层次性”，确保全程育人

##### (1) 阶段性

大学生在入校之后，随着年级的增长，所遇到的实际问题、心理状态都不相同，针对这一变化，开展相应阶段的教育活动。大一新生由于对大学还不太适应，主要是激发其学习热情，促使其顺利完成角色转换，尽早尽快适应大学生活，主抓**养成教育**；大二学生，引导其全面提高自身素质，拓宽知识面，抓紧英语的学习过英语四级，主抓**方法教育**；大三学生，督促其奠定坚实的专业基础，积极参加科技创新活动、学术活动，主抓**创新教育**；大四学生，主要是引导其树立正确的职业道德观念和择业观念，做好就业指导工，主抓**职前教育**。对于不同年级的学生思政工作的重心有所不同，做到切合实际、对症下药。

##### (2) 层次性

当代大学生的情况千差万别，学生的思想认识、觉悟程度、工作能力是有层次的。针对学生群体的层次性，我们的思政教育活动也需要按层次性设计开展。

**常规活动定期化**。将那些目标明确，针对性强，因人而办的活动定期开展。如，每年在固定时间依次开展：学雷锋爱国主义教育（3月）、学风建设、结构模型大赛（4月）、感恩教育、心理健康主题培训（5月）、文明离校（6月）、诚信迎考（7月）、社会实践（8月）、新生入学教育、就业指导报告会（9月）、院、校运动会、CAD制图大赛（10月）、校园十佳歌手大赛（11月）、土建学子颁奖晚会（12月）、读书节（1月）等。

**主题活动立体化**。即将活动的影响辐射到更多的人，使更多的学生受益。这种立体化，可以利用学生可以接受、愿意接受的形式，例如日常活动的开展充分结合校园网、QQ群、博客空间等，面对面与网对网相结合，多时间与多空间多角度相结合，将思政教育工作的触手深入学生生活的方方面面，保证教育的全程化。很好把握了教育活动的层次性，也使得我院思政工作能与学生的实际情况相吻合，与时俱进，取得了良好教育效果。

## 土木建筑学院大学生思想政治教育工作体系

[XXXXXXXXXXXX]

### 二、创新体制，学生管理工作科学规范

近年来，我院本科学生规模平均为 3300—3500 人，校院合并时曾一度分布在三个校区，工作责任重、难度大。但是多年来，我院学生中无一例重大、突发事故发生；每届毕业生均做到了文明离校；学生组织纪律观念强，形成了“思想活跃、行为规范”的稳定局面。对于一个学生人数众多又很分散的学院，这种局面的取得应该说是非常可喜的成绩，更是来之不易的成绩。这完全得益于我院实现了“构建一个体系、畅通二种渠道、打造三支队伍、坚持四化管理、执行五项制度”的学生管理工作指导思想。

#### 1、构建一个体系

为了日常工作深入细致开展，不形成死角，不留下隐患，真正渗透到每一个学生，我们逐步建立起了专兼职辅导员→班导师→学生干部→普通学生这样一个重心下移的学生管理体系。其中，专兼职辅导员和学生干部是管理体系中的主力军，班导师起配合辅导员或细化指导学生干部的作用。

#### 2、畅通二种渠道

在学生管理工作中，确保“下情上报、上情下达”二种渠道畅通是十分重要的。我们通过班级信息员及时上报班级和学生情况，以及辅导员、班导师定期下班级和学生宿舍解决实际问题两条主要措施，全面了解及时掌握学生思想心理动态，做到问题解决在萌芽状态。

#### 3、打造三支队伍

做好学生管理工作，必须要有一支务实高效、富于创新、敢打硬仗的团队来组织实施。着力打造好专兼职辅导员、班导师、学生干部三支队伍是坚持育人为本、德育为先的必然要求。

对于辅导员、班导师的选配，严格按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的标准。我院辅导员与班导师具有坚定的理想信念和严格的组织纪律性，有大局意识和责任意识，有良好的道德品质和无私奉献的工作作风。能遵循学生管理和思想教育规律，创造性地开展工作。鼓励“多读、多写、多思考、多研讨”，认真组织并积极参加各项学习培训活动，近五年来，学院辅导员共获得国家级荣誉称号 1 项，省级荣誉称号 2 项，校级奖励 56 项。主持或参加科研课题 24 项，公开发表论文 51 篇，参编专著 1 部。学院领导重视并亲自担任班导师工作，制订了《土木建筑学院班导师工作制度》，班导师能借助自身优势和学术研究能力带领学生积极参与课外科技创新活动。

在学生干部的选拔、培养和使用方面，总结了一套行之有效的办法。在此基础上，还不断力求创新、寻求突破。为了积极探索新时期学生工作的规律和特点，我院首创学生工作研究所，为有志于参与学生工作问题研究的学生干部提供平台。研究所实行虚拟导师制，即参照研究生培养模式，学院有关领导和辅导员每人指导 3—5 名学生，培养方案就是学生工作的主要内容和深层次要求。以此为依托，牵动了学生干部群体对学生工作的全面思考，提升了学生干部的理论认识水平，07 年我院成功举办了“土木建筑学院首届

学生工作论坛”，征集到学生优秀论文近 200 篇，汇编成《中南大学土木建筑学院首届学生工作论坛优秀论文集》。

辅导员、班导师以及学生干部所展现出来的良好精神风貌和较高工作水平，影响了一批又一批的学生，创造了一个再一个的成绩，传承了一代接一代的优良作风。

#### 4、坚持四化管理

良好的管理机制对工作成效产生了积极影响。多年来，我们始终坚持严格化管理、规范化管理、科学化、自主化管理。院团委、学生会→团总支、年级会→团支部、班委会这样一种学生自我管理的模式已经形成，实现了学生工作由管理型向教育型转变。

#### 5、执行五项制度

学生管理工作正常有序开展，离不开管理制度的保障。围绕日常管理的基本方面，我们制定并切实执行了五项制度：

①**学风班风考勤考核制度**。学风班风建设是日常管理工作的两项基本内容，二者的作用是相辅相成、相得益彰的。考勤和考核的结果直接与学生综合测评及评奖评优挂钩，也是辅导员、班导师和学生干部工作业绩的一个重要观测点。

②**违纪学生跟踪教育制度**。对于因违纪受处分的学生有专人负责跟踪教育管理，通过学生干部的帮扶以及班导师、辅导员不定期的谈话教育等举措，充分调动其主观能动性，激发其积极向上的热情，确保其思想稳定。

③**学生家长定期联系制度**。与学生家长定期联系有助于结合多方力量，共同做好学生管理和教育工作。我们将学生在校表现和学习成绩及时向家长通报，致家长信函和电话有专门登记。从一个侧面讲，这其实是形成了对学生及其家长的预警机制，把工作做在了前面。

④**评奖评先民主公示制度**。在各级各类评奖评先工作中，我们严格恪守“公平、公正、公开”原则，程序上采用“自下而上”的办法。获奖学生必须经过班级民主评议和推荐，还必须得到学院内的公示通过，才能上报材料。

⑤**推免保研综合测评制度**。为了保证推免工作的质量，着重考查学生的综合素质，我们制定了《土木建筑学院推荐免试攻读硕士学位研究生综合素质测评细则》。推荐过程中，在考查学生文化成绩的基础上，将学生综合素质各方面量化为分值，作为推免保研试学生排名的最终依据。

通过上述五项制度的执行与不断完善，密切了学院与学生及家长的联系，融洽了师生之间、同学之间的关系，建立了有利于学生工作更好开展的和谐氛围。

### 三、创新机制 大学生科技活动蓬勃开展

大学生科技活动是培养创新型人才的重要途径之一，我院拥有多个国家重点学科和雄厚教学科研实力，这客观上为我院大学生科技活动的开展提供了有利条件，我院在发掘大学生科技创新潜力的基础上，在机制建立上提出创新思路，通过建立“大学生科技创新能力培养中心”，整体规划，系统组织，有力地促进和带动了全院大学生科技和创新创业活动的开展。

#### 1. 创建平台，设立一个中心

经过认真调研思考、周密规划，我院成立了“中南大学土木建筑学院大学生科技创新能力培养指导委

员会”和“中南大学土木建筑学院大学生科技创新能力培养领导委员会”，并于2006年主持筹建了“土木建筑学院大学生科技创新能力培养中心”，简称“能培中心”，实现了我院大学生科技活动由随意参赛到统一规划组织的实质性转变。三年来，大学生科技创新能力培养中心发展迅速，先后制定并完善了《中南大学土木建筑学院大学生科技活动管理办法》和《土木建筑学院大学生科技创新能力培养中心项目负责制规范》，通过大学生科技活动项目负责制，把能培中心变成一个务实创新、开拓进取的学生组织，从而调动学生的主观能动性，让每一个成员都能得到组织能力和科技创新能力上的锻炼、提高。

为了使大学生科技创新能力培养工作顺利开展，各项科技活动及学科竞赛得到更好的策划、组织和实施，在科技活动组织上打破以往学生团体的机构模式，中心下设信息部、培训部和人才资源部三个分部，三个部门分工明确又紧密相联：

信息部负责科技学术竞赛、活动开展的信息收集工作，密切关注市场，及时开拓科研成果市场；培训部负责针对不同的科技文化活动或者竞赛，联系相关领域的权威人士、专家，邀请各方面的资深老师、研究生等，对参赛学生进行活动简介、讲授知识、赛前辅导，使参赛准备充分，保证优良的竞赛水平；人才资源部负责对全院大学生的爱好和特长进行摸底，建立各种不同特长的人才资源库，负责各类科技学术活动和竞赛参赛人员的选拔和管理，协调各学科科研小组活动的开展。

## **2. 创新管理，实行科技活动项目化**

### **(1) 组织项目化**

每一个活动开展之前，中心主要干部、各委员及该兴趣小组成员可就本活动的定位、策划、实施方案、创新点提出自己的意见，中心就所提出的意见及建议择优选出本活动的执行负责人，即项目主管。其职责包括：执行能培中心的规章制度，组织活动现场工作，调动相关工作人员，协调与其它部门组织的衔接，制订本活动的实施细则、预算及奖惩机制。每一位活动执行主管接受任务前需向中心提交一份活动的策划及管理草案，中心根据活动实际情况制定出本项目的预期目标，经学院老师批准后，作为本次活动对项目主管的考核标准。

### **(2) 申报项目化**

首先是项目立项。选题要有重要的科学意义，研究思路明确，学术思想或技术路线具有创新性和可行性。研究队伍结构要合理，项目负责人学风端正，有较高的科研学术水平和较强的科研组织能力。同时项目须具有较好的研究基础，主要研究条件（实验室和基本设备等）已基本具备。项目执行时限一般为6个月或1年，在执行期限内，须完成预定目标。项目范围有小发明、小设计、创新性实验、社会调研项目等等。

其次是项目参与者。凡我院正式注册在读的全日制非成人教育本科生、研究生（需与本科生组队）或由院系组织的学生科技创作团队，均可提出立项申请。

再次是立项程序。申请者须填报《申请书》一式三份，向能培中心申报。课题申请形式经审查合格后，由学院组织专家评审。根据评审结果及当年学院科研经费情况，由学院提出拟资助的课题。

最后是结题与验收。结题后，负责人应填写结题或验收报告。课题必须以评审形式进行验收，内容包括研究成果，包括专著、论文、软件、数据库、专利以及鉴定证书、成果报道等。

## **3、发挥作用，创新三种机制**

### **(1) 培训机制**

注重信息收集。开展科技学术竞赛、活动的信息收集工作，深入学生中调查了解他们感兴趣的科技学

术活动和话题，及时制定阶段活动重点；了解近、中、远期院级、校级、省级、国家级等科技学术活动和竞赛情况，及时向培训部、人才资源部及全院学生提供参与信息；加强与周边高校科技组织和科研单位的联系，保持科技信息交流，互通有无；密切关注市场，及时开拓科研成果市场。

大力开展培训工作。成立各学科专业科研小组或学习兴趣小组，并组织进行活动；邀请知名专家进行科技讲座，定期播放科技录像，进行各专业学科学术讲座、科技探讨、专题报告会等活动，引导广大同学熟悉本专业，熟悉现代先进科技；针对不同的科技文化活动或者竞赛，联系相关领域的权威人士、专家，邀请各方面的资深老师、研究生等，对参赛学生进行活动简介、讲授知识、赛前辅导，使参赛准备充分，保证优良的竞赛水平；积极联系各学院系的实验室，提供学生参观及实验场所；聘请专业人士和资深专家对科技创新能力培养中心组织的大学生学术论文及科技作品进行评定，选拔优秀成果参加各级别竞赛、评选。

着力进行人才资源发掘。对学院各班同学的爱好和特长进行摸底，建立各种不同特长的人才资源库；进行各类科技学术活动和竞赛参赛人员的选拔和管理；通过这样的培训组织形式，目前土木建筑学院大学生科技活动已经形成了“弘扬科学精神，培养创新能力，学习科学研究，浓厚学术氛围”大学生科技活动发展思路。

## **(2) 激励机制**

为鼓励和激励我院师生积极参与各类学生科技创新活动，提高学生的科研水平和综合素质，创造培养创新型人才的有利环境，院大学生科技活动领导小组决定对我院学生在各类科技竞赛活动中获奖人员及组织单位给予奖励。

由大学生科技活动领导小组对学生科技活动的成效进行考核，对符合奖励标准的学生给予物质及精神奖励，颁发证书，并召开表彰大会。对获得国家、省（部）级奖励应参照《中南大学土木建筑学院大学生科技活动管理办法》具体标准执行。此外，对优秀组织、指导老师给予相应的奖励。

土木建筑学院大学生科技活动对学生和教师实行双重激励，学院规定参赛学生在国际级学科竞赛中获得特等奖、一等奖、二等奖，分别计课外学分 10、8、7 学分；在国家级学科竞赛中获一、二、三等奖，分别计课外学分 8、7、6 学分；在省级各类学科竞赛中获一、二、三等奖，分别计课外学分 6、5、4 学分；在校级各类学科竞赛中获一、二、三等奖，分别计课外学分 3、2、1 学分。凡同一奖项多次获奖，均按最高级别计课外学分，不重复计学分。在符合一定的条件下（其他课程和实践教学环节考试合格），学生参加学科竞赛获得省级一等奖获国家级二等奖以上奖项即可推荐免试攻读硕士学位研究生；对教师指导学科竞赛的工作予以量化，换算成课时，并将教师指导学生学科竞赛的成绩与职称评聘挂钩，通过一系列双重激励措施，极大地调动了师生参与科技活动的热情，学生活跃了创新思维，提升了创新能力和创新素质。

## **(3) 导向机制**

大学生科技活动的开展目的是让更多的大学生投入到科技创新能力培养活动中来，形成良好学习风气 and 良好的学术科技氛围。这种影响的产生是需要更多的大学生了解科技活动并不是离他们很遥远，大学生科技活动的导向作用突现重要。在大学生科技活动导向上，土建学院摒弃对传统的宣传方式，通过组织、参加一系列竞赛，用优异成绩来吸引广大学生的目光，提高他们的参与兴趣，营造优良的学习风气和学术科研环境。

### **——大学生科技活动的蓬勃开展，有力地带动了学院优良学风的形成**

在充分利用土木建筑学院科研项目多、科研经费充足的优势条件下，引导鼓励学生参与到实际的科研



项目中去。2006年土建学院申报审批“大学生创新教育项目”34项，其中21项获得中南大学审批立项；2007年土建学院申报“大学生创新性实验计划项目”36项，审批26项，其中8项获得中南大学审批立项，并有4项获得国家级审批立项。通过项目申报审批工作的开展，大大提高了学生的动手能力，使他们将课本与生产实际紧密结合起来，并且培养了他们的创新意识，也在全院掀起了一场科技创新之风。

#### ——大学生科技活动的蓬勃开展，有力地促进了学生的成长成才

根据土木建筑学院专业特点，通过“土建学院大学生科技创新能力培养中心”的组织，以科技竞赛活动为依托，开展了一系列科技活动培训工作。如大学生数学建模、省级、国家级力学竞赛、省级、国家级周培源力学竞赛、省级、地区级结构力学竞赛、省级、地区级结构模型竞赛等。“能培中心”成立以来，先后有上万人次参加到“能培中心”组织、举办的各类科技竞赛培训活动，土建学院将近2/3的本科学生的科技创新能力得到了一定的锻炼和培养。

#### ——大学生科技活动的蓬勃开展，有力地促进了优秀拔尖学生的培养与选拔

土建学院大学生科技活动的蓬勃开展，在土建学子中形成了一股严谨治学，积极开拓的优良学风。在学习和学术领域，通过大学生科技活动培养、锻炼，涌现出许多优秀的拔尖人才，在各方面为全校的学风形成起到了标兵作用。通过科技竞赛，不仅取得了优异的成绩，培养了科技创新能力，而且能够在推荐免试攻读硕士研究生工作中，得到更广泛的重视。土建学院07届毕业生中有102人获得免试攻读硕士研究生资格，08届毕业生中也有共计94人免试读研，其中90%以上学生是积极参与大学生科技活动，并取得优异成绩。

通过大学生科技活动的蓬勃开展，土木建筑学院大学生形成了良好的学习风气，科技竞赛成果喜人，扩大了学校知名度：从2003年至今，土建学院共有近三百学生在全国大学生英语竞赛、全国数学建模大赛、全国力学竞赛、周培源力学竞赛、湖南省力学竞赛以及湖南省“路桥杯”大学生结构模型竞赛等省部级以上知名赛事中获奖，其中获省级及省级以上共218项（国际级奖项11次、国家级奖项50次、省级奖项157次）。土木建筑学院大学生科技活动的蓬勃开展受到广泛关注，2007年7月1日，中南大学报第22期（总第261期）以“土木建筑学院蓬勃开展的创新能力培养工作成绩斐然”为题整版报道了我院大学生科技活动开展情况。

## 四、创新方法，学生日常管理工作多点开花

### 1、着眼拔尖人才，探索学生培养新模式

我院本着“夯实基础，强化训练，因材施教，全面发展”的指导思想，从2006年开始组建“以升实验班”（以下简称“以升班”），对优秀学生进行重点培养，在提高其综合素质、创新能力、团队精神与协作能力的基础上，培养拔尖人才，积极创新人才培养新途径。

#### （1）具体做法：

**遴选机制：**以升班从一年级第二学期开始组建，选拔范围为土木工程专业，从该专业16个班近500人中遴选出30人组成以升班。以升班的选拔采取综合初试和复试两步进行，初试范围为第一学年智育成绩年级前60名的学生，内容涉及英语、数学、计算机以及基本的专业知识，采用笔试方式，按照考试成绩从中选拔45人参加复试。复试采用面试方式，考核内容包括语言表达能力、英语口语以及本人特长，最终选拔30人进入以升班。进入以升班的学生，在原班级学习的同时，增开新的培养内容。同时，以升班的整个培养

阶段遵循“优胜劣汰”的原则，从学业成绩、思想品德、工作能力、竞赛成绩等方面进行年度考核，并按权重量化，淘汰排名最后的五位同学，回到原班级继续学习。缺额从除以升班学生外年度综合排名靠前的同年级学生中补充。

**培养机制与模式：**以升班不拆散入选学生的原先所属班级，不影响原班级正常的教学进度，只增加培养内容。主要包括外语（英语或二外）、数学（包括数值分析、数学建模等）、力学、计算机（尤其是常用专业计算软件的学习）、土木与力学专业领域内的前沿科学、工程管理、工程经济、科技活动等。

以升班实行“通识教育与宽口径专业教育”的培养模式，低年级（二年级）实行通识教育，主要学习基础课程和通选课程，进一步夯实理科基础，强化数学和力学等理科基础，理工紧密结合，同时，注重培养学生英语、计算机应用能力，为高级工程技术人才的成长奠定坚实的基础。高年级（三、四年级）实行宽口径专业教育，即拓宽专业知识面，补充专业相关知识的学习，如工程管理、工程经济等土木工程未开设的专业课程。

以升班学生享受学校提供的最优质教学资源：桥梁工程、隧道工程、铁路工程、道路工程、结构工程和工程管理六大系的系主任和学术造诣深厚的博士生导师作为“以升班”指导老师；提供所在专业及相关学科专业的实验室，使用的是能够体现最新学术前沿的高水平教材，如国际知名大学正在使用的原版教材等，同时学院为以升班提供专用教室和机房，每人配备一台电脑。

**管理方式：**以升班学生实行课外教学，不打乱原有自然班级的培养体系和培养过程，利用课余时间授课。同时，学院改革教学方式，构建以学生为主体的教学模式，深入开展“启发式教学”和“探究式学习”的实践，形成包括教学思想、方法、教学内容、考核方式在内的全面改革新模式。授课老师由本校该学科的权威来担任，并邀请国内外该领域的专家学者来校讲学。另外，引入导师制度，选择土木建筑学院的资深教授担当“以升班”学生的导师，对学生进行全方位的指导，在导师的指导下制定个性化的培养计划，实现一个学生一份计划。引导和鼓励以升班学生参与导师的科研课题以提高他们的实践能力和创新精神。还有，对以升班学生实行多重激励，以升班毕业的学生可以授予双学位（工学、理学学位）；以升班内学生的80%可推免攻读硕士研究生；同等学历者（在本科阶段修完硕士阶段的内容）直接进入硕士论文阶段，鼓励本、硕、博连读。

## **(2) 培养特色：**

### **特色一：致力土建类专业宽口径拔尖人才培养**

正值我国铁路高速发展的时期，客运专线的建设、既有线路的改造、新技术的运用、大量资金的投入都需要具有更广更深专业知识的高技术人才。这些高技术人才正是以升班“大土木招生、宽口径培养”所要达到的目标：他们具有深厚的理论基础，熟练的专业技能；在学习传统土木工程课程的同时也学习工程管理、工程经济，在懂技术的同时也懂管理；英语和计算机水平的要求更高，更利于学生今后的深造；学术活动开展得更早，团队合作能力更强。总体说来，以升班的同学既要达到宽口径的“宽”，又要达到“拔尖人才”的“尖”，使其过硬的专业技能、全面的综合素质、良好的团队精神为铁路的建设与发展贡献力量，成为可担当重任的尖兵和脊梁。

### **特色二：突出铁路行业土建专业拔尖人才特色**

利用我院多年来与铁路局、铁路工程局、与铁路相关的科研院所等铁路系统部门沉淀的良好合作关系，为以升班学生设立多种荣誉、奖学金以及推荐以升班毕业生到这些单位就业等激励措施，一方面促进了以升班在全国范围内的影响，另一方面进一步增强了专业班级与铁路系统部门的互动交流，方便用人单位掌

握我校土木工程优秀学生的情况。同时，我院的老师承担了许多铁道行业的科研课题，以升班学生可以较早的接触到导师的科研课题，从而使他们的科研能力、解决实际问题的能力得到了很好的锻炼与提高。

### (3) 初步效果

在不断的探索和总结下，以升班的培养成效初见端倪，主要体现在：拔尖人才崭露头角、学院整体学风日臻优良，同时为学校拔尖人才的培养探索出了一条新的途径。目前，在土木工程年级专业年度综合测评前30名中将近80%来自于以升班，全国大学生数学建模竞赛、英语竞赛、省力学竞赛、省结构模型竞赛、省数学竞赛及其他校级和院级各类学科竞赛获奖人员也几乎被以升班学生包揽。同时，以升班的创办促进了学院整体良好学风的进一步形成。由于进入了以升班的学生，可获得他人无法享有的教学资源和能力锻炼，可以较其他同学有更多的发展空间和深造的机会，每位以升班的学生都充分认识到了这一点，激发了他们积极进取、奋力攀登、追求更高的斗志。影响和带动了更多学生发愤学习、不断钻研，学习、科研、创新、创业的氛围日趋浓厚。业精于勤，行成于思，在以升班的推动与影响下，我院整体学风日臻优良。另外，以升班的组建在我校率先进行了“有特定培养目标的选拔优秀学生集中培养”这一人才培养模式的尝试，为其他专业的建设发展与人才培养模式起了示范作用，提供了值得借鉴的思路，为创新型高水平大学的创办做了有益探索。

在这种优秀学生集中培养模式所产生的良好效果下，继06年创办以升班后，我院于07年又创办了第二个特色培养班——“詹天佑班”，并打算每年设立一个这样的特色班级，形成我院特色人才培养模式的长效机制。

## 2、结合社会需求，创建就业指导工作新途径

院校重组使得铁路高校在教学资源、管理体制、师资力量以及社会地位等诸多方面都有了极大的转变和增强，但同时，原铁路高校与铁道部原属的铁路行业之间各自的特色及特殊历史关系，加之近年来铁路事业的高速发展，使得铁路类特色院校毕业生十分抢手，几近成为铁路行业人才来源的依赖渠道。但是，调查发现学生中也存在诸如行业信息匮乏，择业主导因素模糊、温室效应显著，忧患意识不强；就业期望高，现状分析不明；就业领域单一，撞车现象严重等问题。

针对这一情况，我院从加大就业指导力度，促使学生转变就业观念，进一步完善公正、公平的就业机制，提高就业质量，加强就业基地建设等方面入手，提出日常工作中“政策到位、思想到位、责任到位、工作到位”的“四到位”目标，切实落实负责人员问责制。秉持公平、公正、公开“三原则”提高就业工作透明度。工作的合理开展和有效促进，突破了毕业生就业领域局限，通过“三规范、三加强”，有力地促进了毕业生的就业工作。

——**规范领导体制**：成立了以学院分管领导为组长的就业指导工作领导小组，建立了院领导——辅导员——任课教师——学生干部——班级同学的五级就业工作体系，全面统筹我院就业指导工作，做到分工到人，层层负责。

——**规范统计流程**：勤调查，细统计，建立责任制的定期上报机制，详细掌握毕业生的就业情况，对就业有困难的学生重点关注，提供帮助。

——**规范信息发布**：积极发掘就业资源，广泛收集就业信息，建立有效的信息立体发布渠道，利用学院网站、宿舍宣传栏、手机短信、QQ群、论坛等方式做到就业信息能传达至每一个同学。

——**加强就业指导**：根据学生对于就业方面的疑问，联系相关专业老师、成功校友，开展有针对性的、形式多样的就业指导，摆脱传统模式的束缚。

——**加强职业规划**：通过积极组织学生参加全国职业规划设计大赛、参加学校职业规划征文比赛，引导学生做好职业规划，从基层做起，敢于面对艰苦的工作环境。

——**加强安全意识教育**：努力提高学生的权力意识、安全意识的，鼓励学生不拘泥于校园招聘，将眼光投向社会，向更多的用人单位投递简历。

通过在多年工作中不断探索，总结出学院指导工作**12345工作模式**，即：**1个中心**——一切以学生为中心；**2个方向**——用人单位引进来，求职学生走出去；**3个原则**——学以致用，人尽其才，面向基层；**4化方针**——态度主动化、时间经常化、力量全员化、手段信息化；**5个措施**——健全机制、落实责任、理清思路、宣传教育、总结经验。工作的细致有效保证了我院就业率一直保持在95%以上，而且用人单位对毕业生满意度高，呈现出大批杰出校友涌现反哺母校、在校学生以他们为榜样加强学习的喜人局面。

### 3、关注特殊群体，完善心理健康教育新体系

我院针对学生人数多、班级多、辅导员少的实际，心理健康教育工作逐渐形成了以“**三级功能**”为指导、“**两条主线**”为预防，具体工作贯彻“**四环节服务**”的“**四位一体**”教育体系，切实达到了普及心理健康知识、加强心理健康调节、优化心理健康品质的目的。

**三级功能**：初级功能——防治心理疾病；中级功能——加强心理调节；高级功能——完善心理品质。

**两条主线**：通过组织学习心理学课程、健康人格课程，定期开展心理委员培训、心理健康教育讲座、专题心理问题研讨等方式完善心理健康教育主线；通过开展心理短剧大赛、心理影片播映、现场心理测试、印发心理健康知识宣传手册、吾爱吾大型心理健康宣传活动月等活动构筑心理健康宣传主线。在预防为主，防治结合目的指导下，力图通过两条主线的拉通，形成全员动员的局面，加强全员的心理健康教育意识、认识到心理健康教育的重要性。坚持以学生为本的教育观念、强化服务意识、管理教育渗透，营造优良校园心理环境，最终达到预防的目的。

**四环节服务**：发现环节、监控环节、干预环节、跟踪保障环节。发现环节又包括针对性发现和过程发现两部分。具体而言，在新生入校时期、毕业生离校时期、学籍处理时期、考试前夕等特殊时期有针对性地进行全部或部分学生心理状况测试，根据测试结果及时建立心理健康档案，并对有可能存在问题进行邀请咨询。过程发现则主要体现在定期心理健康情况调查和各级心理健康教育体系问题反馈交流。监控体系重点在于建立一支强有力的心理健康教育队伍，健全心理健康隐患的基层发现网络，并负责实施学校、学院心理健康教育计划和措施，向上级心理健康机构反馈信息，进行朋辈辅导等。我院主要建立了心理专干负责下的院心理健康协会和班级心理委员联动工作机制，力求形成班班有心理委员，级级有教育组织，纵横贯通的心理健康教育体系。在干预环节，主要是对有心理咨询需求或者具有心理健康疾病的同学通过面谈、互联网、电话、书信等形式进行辅导和帮助，并且及时建立咨询档案，做好回访和跟踪辅导，对于学院力量无法解决的情况及时上报校心理健康教育中心和有关机构进行诊治。跟踪保障环节作为必不可少的部分，主要目的是对已经恢复心理健康同学进行关注和保障，确保不再复发。

**四位一体教育体系**：把心理健康教育工作视为一项系统工程，坚持整体性、全局性思考，以家庭教育为基础、社会教育为保障、学校教育为主体、自我教育为根本。因家庭教育、社会教育、学校教育、自我教育四者具有目标一致性、内容相融性、资源整合行、教育途径多样性的特征，相互关联、相互制约、相互作用，是一个有机整体。发挥四者在大学生心理健康教育工作在内容、途径、方法上的各自优势和不同特色，对于发掘和利用一切有形无形、有声无声的教育资源，形成多功能、全方位、网络化的教育模式，形成大学生健康发展的良好环境具有重要意义。

我院大学生心理健康教育工作在多年实践中始终坚持适时组织心理活动与宣传，灌输心理知识，塑造健康环境；定期开展心理调查与访问，加强预防保障，及时干预心理；不断进行经验交流与总结，调整工作方式，提高工作成效。以发展性心理咨询为主，障碍性心理咨询为辅，预防为主、防治结合，面向全体学生，完善学生心理调节机制，提高挫折承受能力和社会适应能力，健全人格，促进心理健康和全面发展，取得了显著成绩，在学生人数位居全校第二的巨大压力下确保多年来无重大心理问题引发死亡事故的优异成绩，学院心理健康教育工作连续多年被评为学校“先进集体”。

#### **4、重视信息宣传，开创学生工作新局面**

学院历来注重信息传递，以学院新闻中心为龙头，在学院党委的直接领导以及学院团委以及学生工作办公室指导下，构建信息网络队伍，以“一报（土建之声）、一站（土建网站）”作为平台，紧紧围绕学院的各项工作，向学生宣传党建评估、德育教育等学校和学院重点工作的最新动态，充分发挥新闻中心上传下达，对外宣传的作用。不断拓宽工作领域，创新工作模式，改进工作方法，取得了显著的成绩。

——**专职干事为主体，组建信息队伍。**在院党政支持下，学院大力加强宣传队伍建设，在各年级建立了信息员队伍与畅通的信息流通渠道。依托院团委新闻中心面向全院公开招聘信息员，经过面试、笔试及一个月的试用期后，配备学院新闻中心记者证，要求每个信息员持证上岗。以老师带学生，以老生代新生，以编辑带记者，以老记者带新记者的管理模式。加强学习，层层递进，培养竞争意识。以院刊院报为平台，锻炼记者的业务素质。向学院各部门公布新闻中心的联系方式，每周召开中心内部例会，通报工作、制定计划。同时鼓励信息员参加学校各媒体的招新，现校报、校新闻网、创业网等都有我院记者编辑数名，使我院的信息工作紧跟学校宣传工作脉搏做好学院学校的宣传喉舌。

——**网络载体为平台，创建信息快速覆盖系统。**学院网站在保持原有特色内容之外，进行了适当维护，保证周周有更新。并对原有漏洞进行了弥补。并进行了适当的对外宣传，经调查在学生当中产生了良好的影响，部分学生在入学之前就有绝大部分同学通过网站对我院有了详尽的了解。2007年，在学生工作部的指导和院党委、院行政的领导下，我院进一步明确责任，加强配合，形成合力，确保了宣传工作制度的落实。以加强学生与学校、学院间信息的上传下达为出发点，紧紧围绕学生工作这一中心，充分发挥学院新闻中心和各年级宣传的积极性，努力做好对内对外宣传工作。通过深入实际，挖掘新闻素材，全面报道我院特色活动、先进经验、先进典型和优秀事迹，开创了我院新闻宣传工作的新局面。

——**正确舆论为导向，不断提高办刊水平。**《土建之声》历来是我院宣传工作的重要平台，在学校、学院各级领导的关怀和支持下，创刊至今共发行46期，月发行量保持1500份以上，全面面向学院全体师生，按时发放到学生寝室、各个年级、班级各机关部门及各兄弟院系。内容更多地关注发生在师生身边新人新事、师生关注的热点话题、土木建筑科学的发展前沿等，为全院同学提供更多的帮助与指导。为了充分发挥学生记者的工作能力，培养新闻人才，我们成立了土木建筑学院新闻中心记者团，邀请学校各大媒体的主编对学生记者进行专业培训，组织学生记者进行内部交流，指导学生记者以正确的报道方向，时刻把握学校的政策风向。

2007年，我新闻中心每月对学院各部门所发表的新闻稿件进行统计，将其发稿数量排行评比，在《土建之声》中公布评比结果，并在年终评选出了土建院最佳新闻宣传单位。通过这种激励机制学院逐渐形成了重视宣传工作的良好风气，也促进了土建院新闻宣传工作的顺利进行。2007年，我院在校内外各报刊杂志网站上共发新闻稿197篇。