



构建新时期工程人才培养 “教”与“学”育人共同体的探索

——以中南大学茅以升班为例

▼ 汇报人：纪晓飞

目录

1

课题综述

2

全方位育人机制的建立

3

全过程育人氛围的营造

4

总结与期望



01 课题综述

1

课题综述

在高校“双一流”建设中，立德树人是根本，人才培养是关键。在培养创新型工程人才的过程中，需要教学与学生工作统筹协调、形成合力。

- 构建新时期工程人才培养“教”与“学”育人共同体，协同育人，把立德树人贯穿教育教学的全过程、全方位。
- 中南大学土木工程学院从2006年开始在土木工程专业开设“茅以升班”，对优秀学生进行重点培养。
- 同时在“以升班”中开展新时期工程人才培养“教”与“学”育人共同体的探索，为教学与学生工作协同开展探索新思路、新方式、新办法。





02 建立全方位 育人机制



2

拓宽思路

把握育人全过程



01

➤ 一对一志愿者帮扶，突破育人过程关键

02

➤ 落实导师制，保障育人质量

03

➤ 创新“教”“学”合作方式，助力全程育人发展



2

建立全方位育人机制

一对一志愿者帮扶，突破育人过程关键



我院在本科大一新生中开展一对一志愿者帮扶，让研究生和高年级学长在辅导员老师和班导师（教师）的带领下，将大学亲身经验与低年级分享，提高低年级学生的适应能力，科学规划能力，掌握科学的学习。



- 高年级学生群体中优秀的学生党员、奖学金获得者、优秀学生干部，有责任与义务参与到传帮带的全院育人过程中，总结个人、感恩培育、回馈社会。
- 不仅自己得到提升，还易引起学生的思想共鸣，在学生中形成“跟我学，跟我做”的局面。



2

建立全方位育人机制

落实导师制，保障育人质量



在茅以升班至大三时，为班级的每一位同学配备一名专业导师。由学院向以升班推荐指导老师及其研究方向。以升班学生根据自己的兴趣及专业发展意向选择相应的专业老师作为导师（可以同创新创业项目相结合）。

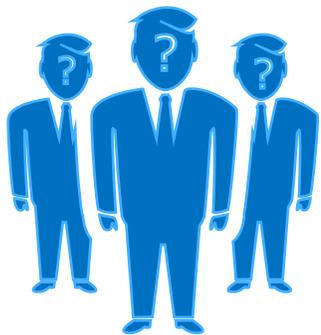
- 使以升班学生提前加入导师的科研团队，参加导师的课题组会议，了解专业的前沿与科研工作，加强学生专业素养的培养。
- 能够让学生进一步体验熟悉研究生的学习与生活状况，为下一阶段的学习提前做好准备。



2

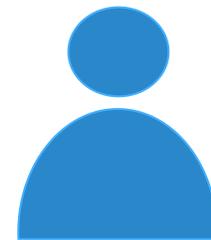
建立全方位育人机制

创新“教”“学”合作方式，助力全程育人发展



在以升班作为试点，专业教师、辅导员与高年级以升班学生共同协作，计划编写《以升班学习全程导引》，成为一本详细指导以升班学生大学四年全程学习生活的辅助用书。

- 深入解析茅以升班的培养方案和相关注意事项，说明课程学习、学习实践、毕业设计、出国交流、升学保研、学科竞赛、就业择业等重要大学学习环节的特征，对每学年中重要教学实践和对应时间节点进行全面的介绍。
- 根据规章制度的变化不断修订，做到与时俱进。





03 营造全过程 育人氛围

3

上下联动

营造全方位育人氛围



▶ 发挥教学资源优势，打造育人新格局



▶ 突显思政桥梁作用，构建育人新平台



▶ 发挥校友资源，创建育人新方向



3

营造全过程育人氛围

发挥教学资源优势，打造育人新格局



师资力量

- 增设力学基础理论课程，提高理论计算、设计能力；
- 增加实践环节，让课堂走进工程实地，努力践行茅以升先生“先习后学，边习边学”的工程教育思想；
- 组织学生积极参加“茅以升公益桥”等既创新又能紧密联系工程实践的系列活动；
- 利用学院大学生科技创新能力培养中心平台鼓励学生创新比赛模式，在以升班试点，选出优秀竞赛活动在全院至全校中推广。



科研资源

- 开展“走进实验室”、“学科前沿”等一系列活动，由相关实验室的团队为学生介绍实验室近期相关科研项目的开展情况；
- 帮助学生对于专业的科研工作进行全面地了解；
- 帮助学生在研究生阶段能够根据自己的兴趣选择相应的导师或研究方向。



3

营造全过程育人氛围

突显思政桥梁作用，构建育人新平台



- 以升班的辅导员发挥自身桥梁作用，联系专业教师，为以升班同学搭建与土木各个研究方向的专业老师交流的平台，组织举办每周例行的系列专业知识讲座，了解不同方向的具体学习内容和工作实际现状。



3

营造全过程育人氛围

发挥校友资源，创建育人新方向

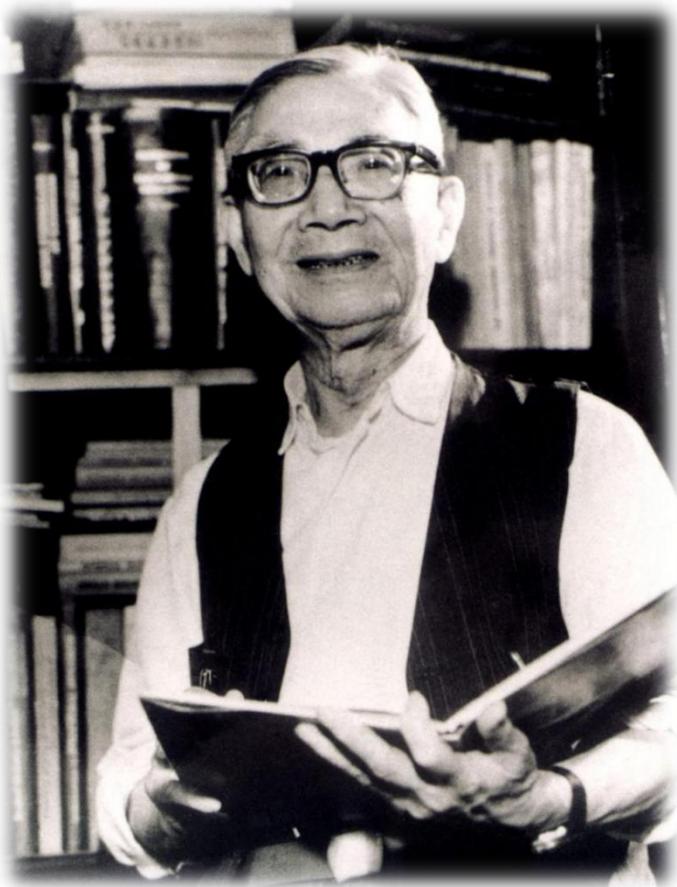
- 成立土木工程学院校友基金会；
- 教学老师与学生工作干部共同联络各级校友，邀请回校为学生开办讲座；
- 扩大学生的视野，提高其职业规划的能力，提前确定自己的发展方向。

- 学校拥有一批综合素质较强的各级优秀校友，他们进入社会奋斗历程精彩，取得成就不凡，在对于社会和相关行业的了解程度上也有着更加深刻的认识。这样的校友资源为高校的可持续发展及学科深入研究提供了珍贵的途径与机遇。





04 总结与期望



构建新时期工程人才培养“教”与“学”育人共同体，是我院自2006年开班以来对茅以升班级培养管理模式的一调整，也是对新时期工程人才培养的一次探索。

- ▶ 开办以升班的着眼点在于培养培养具有国家使命感和社会责任心，富有实践能力的创新型工程人才，是一项系统工程，必须建立长效制度机制，并且其培养模式需要在实践中不断调整和完善。
- ▶ 社会的形势讯息万变，工程人才的培养应与社会需求紧密结合，在以升班试点构建新时期工程人才培养“教”与“学”育人共同体仅仅是个开始，还有许多的教育、培养、管理内容需要总结和探索。





谢谢！